

Le subjonctif

- To form the subjunctive of a regular verb, take the **nous** form of the present tense, drop the –ons and add the following endings: e; es; e; ions; iez; ent

Examples :

Demander	Réussir	Descendre
Que je demande <u>e</u>	Que je réussisse <u>e</u>	Que j'attende <u>e</u>
Que tu demandes <u>es</u>	Que tu réussisses <u>es</u>	Que tu attendes <u>es</u>
Qu'il demande <u>e</u>	Qu'il réussisse <u>e</u>	Qu'il attende <u>e</u>
Que nous parlions <u>ions</u>	Que nous réussissions <u>ions</u>	Que nous attendions <u>ions</u>
Que vous parliez <u>iez</u>	Que vous réussissiez <u>iez</u>	Que vous attendiez <u>iez</u>
Qu'ils parlent <u>ent</u>	Qu'ils réussissent <u>ent</u>	Qu'ils attendent <u>ent</u>

- Irregular verbs

Getting the subjunctive of irregular verbs is easier than you think. For most of them, you can use the same rule as for regular verbs (get the **Nous** form...)

If there are two stems within the verb though, *nous* and *vous* stems are the same in both the present and subjunctive tenses, whereas the third plural indicative provides the stem for the other persons.

E.g. : devoir

<u>Présent</u>	<u>Subjunctive</u>
Nous pren /ons	je prenne
	tu prennes
Ils prenn /ent	il prenne
	Nous prenions
	Vous preniez
	Ils prennent

- Exceptions: the following are very irregular verbs. Learn them off by heart!

valoir	aller	faire	pouvoir	savoir	vouloir	avoir	être
vaille	aille	fasse	puisse	sache	veille	aie	sois
vailles	ailles	fasses	puisses	saches	veilles	aies	sois
vaille	aille	fasse	puisse	sache	veille	ait	soit
valions	allions	fassions	puissions	sachions	voulions	ayons	soyons
valiez	alliez	fassiez	puissiez	sachiez	vouliez	ayez	soyez
vailent	aillent	fassent	puissent	sachent	veillent	aient	soient



The subjunctive is used mainly after this:

- Verbs/expressions which express a command, a piece of advice :

aimer mieux que to like better /
to prefer that

désirer que to desire that

éviter que to avoid

exiger que to demand
that

préférer que to prefer that

proposer que to propose
that

souhaiter que to wish that

vouloir que to want that

important que that

il est nécessaire que it is necessary
that

il est normal que it is normal
that

il est temps que it is time that

il est (in)utile que it is (useless)
useful that

il faut que it is necessary
that

il vaut mieux que it is better
that

il est important that

- Verbs/expressions of feeling :

avoir peur que to be afraid that

craindre que to fear that

regretter que to regret that

être content que to be happy that

être désolé que to be sorry that

être étonné que to be amazed that

il est regrettable que it's regrettable that

il est dommage que it's too bad that

il est bon que it is good that

il est étonnant que it is amazing that

il est honteux que it is shameful that

- Verbs/expressions expressing degrees of certainty :

douter que to doubt that

il n'est pas certain que it is not certain
that

il n'est pas évident que it is not obvious
that

il est impossible que it is impossible
that

il est improbable que it is improbable
that

il est possible que it is possible that

il n'est pas probable que it is improbable
that

il se peut que it may be that

il semble que it seems that

il n'est pas sûr que it is not certain



que that nier que to deny

- The following **conjunctions**

à condition que / pourvu que	provided that
à moins que*	unless
afin que	so that
avant que*	before
bien que	although
de crainte que*	for fear that
de peur que*	for fear that
en attendant que	while, until
jusqu'à ce que	until
pour que	so that
quoi que	whatever, no matter what
sans que	without

*these conjunctions are followed by the ne explétif:

Eteignons la télé avant qu'il n'arrive. (let's switch off the television before he arrives)

Note !

- The following conjunctions do not take the subjunctive, because they express facts which are considered certain

alors que *whereas*

après que *after*

lorsque *when*

parce que *because*

puisque *since/as*

tandis que *whereas*

- Croire (to believe) and penser (to think) take the subjunctive when they are made negative or used as a question; they take the infinitive when used in the affirmative.
Penses-tu qu'il soit sympa ? Oui, je pense qu'il est sympa.

Exercise 1

Test yourself on forming the subjunctive of regular and irregular verbs.

1. descendre (il)



2. finir (vous)
3. dormir (nous)
4. manger (elles)
5. travailler (tu)
6. boire (il)
7. vendre (tu)
8. définir (elle)
9. sortir (vous)
10. perdre (nous)
11. jouer (je)
12. prétendre (vous)
13. dire (on)
14. réfléchir (elles)
15. connaître (nous)

Exercice 2

Conjugate the following verbs in the subjunctive:

1. Il est impossible que les problèmes (être) réglés du jour au lendemain
2. Je doute que vous (pouvoir) faire quelque chose.
3. Il est nécessaire que l'on (réagir) tout de suite.
4. Les problèmes d'environnement ne vont qu'empirer, à moins que l'on ne (changer) la façon dont nous vivons.
5. Il est indispensable que les Chinois (signer) le traité.
6. Il faut que les journalistes (respecter) la vie privée des célébrités.
7. Il est impératif que les syndicats (refuser) toute pression du gouvernement.
8. Mes parents préfèrent que nous ne (regarder) pas la télé en mangeant.
9. Il est important que les journaux (être) objectifs.
10. Ma mère exige que je ne (sortir) pas le week-end.
11. Il faut que nous (trouver) une solution urgente au réchauffement climatique.
12. Je suis très content que tu (venir) à ma fête samedi prochain.
13. Bien que je (être) très occupé cette année, j'arrive à faire du sport.
14. Je fais la plupart de mes devoirs le vendredi soir pour que je (pouvoir) sortir le samedi soir
15. Mes parents me donnent de l'argent de poche pour que je n' (avoir) pas à travailler cette année.
16. Je voudrais qu'on (interdire) les distributeurs automatiques dans les lycées.
17. Je doute que l'on (pouvoir) recycler tous les déchets de cette planète.
18. Le directeur souhaite que les élèves n' (apporter) pas leur portable au lycée.
19. Il faudrait que les immigrants (avoir) toutes les chances de s'intégrer.
20. Il est nécessaire que l'on (augmenter) le prix des paquets de cigarettes.

